

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБУДПО ЦПКС  
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4  
от 29 декабря 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского  
района Санкт-Петербурга  
И.Г. Лужецкая  
Приказ № 2 от 12 января 2026 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Тьютор - педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в  
условиях реализации ФГОС**

*Программа ПК входит в федеральный реестр с 2023 года,  
на основании ее составлена рабочая программа для тьюторов ОУ Московского района*

**Автор основной и разработчик рабочей программы:  
Олефир Л.Н., методист ИМЦ Московского района  
2023 г. - 2026 г.**

## 1. Общая характеристика программы

*Целесообразность и актуальность.* Современное общество требует навыков самообразования, самостоятельности и ответственности. Такой педагог, как тьютор, может сыграть ключевую роль в становлении этих качеств. Тьюторство – особый вид наставничества, который позволяет организовать процесс сопровождения обучающегося на основе его интересов, способностей и склонностей, что в целом способствует повышению качества образования и удовлетворенности учеников. В эпоху стремительного развития тьюторы помогают ученикам выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, делать осознанный выбор и быть готовыми адаптироваться к новым вызовам. Введение тьюторства в образовательные учреждения отвечает запросам современного образования на всех его уровнях. Официальное признание тьюторства как самостоятельной профессии происходит постепенно: новая профессия - тьютор, появилась в Едином квалификационном справочнике должностей в 2008 году, в 2017 году был принят профстандарт профессии, а в 2023 году профессиональный стандарт был обновлен и адаптирован к новым потребностям образования и воспитания. Необходимость в тьюторстве возникает как необходимость педагогического сопровождения освоения и становления новой деятельности там, где ещё нет чётких норм, тьюторство «живёт» в инновационной среде. Тьюторская система работает школах с адаптированными программами, в инклюзивных школах, в образовательных учреждениях для одаренных, а также там, где применяется домашнее обучение (дистанционное обучение). Таким образом, тьютор в образовании - это педагог, который исследует интересы и создаёт среду для развития ребёнка. Он ориентируется не на потребности учебной программы или образовательного стандарта, а на потребности учащегося. При этом тьютор старается привести его познавательные запросы в гармонию с интересами.

### **Рабочая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Тьютор - педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС»**

составлена в соответствии с учетом следующих нормативных актов:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

–Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

–Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» регламентирует квалификационные характеристики и требования к должности тьютора в образовании.

–Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Рабочая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Тьютор - педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС», Устава и локальных актов ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района.

Программа адресуется следующим категориям слушателей: тьюторам,

управленцам и педагогам, осваивающим тьюторские компетенции по сопровождению детей с ОВЗ/ инвалидностью в условиях адаптированных образовательных программ.

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

**II. Цель реализации программы:** совершенствование слушателем компетенций педагогического сопровождения и освоение педагогом компетенций тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, проектов обучающихся.

**Задачи программы:**

– ознакомить слушателей с основными направлениями государственной политики, существующими нормативно-правовыми основами для осуществления тьюторской деятельности;

– создать условия для формирования компетенций в области тьюторской деятельности, обеспечивающих оптимальное сопровождение образовательных процессов в общеобразовательных учреждениях;

– сформировать систематические знания и компетенции тьюторского сопровождения, необходимые для эффективного взаимодействия с учащимися и их семьями в образовательном пространстве.

**III. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели должны приобрести знания и умения, необходимые для организации сопровождения индивидуальных учебных планов, образовательных программ и маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в современной школе в условиях реализации ФОП и ФГОС:

**знать:**

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– основы психодиагностики: методы диагностики и оценки;

– нормативно-правовые и методические основы тьюторской деятельности;

– технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями

**уметь:**

– разрабатывать и сопровождать реализацию индивидуальных учебных планов, образовательных маршрутов, индивидуальных проектов обучающихся;

– применять методики диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей для выявления индивидуальных интересов, склонностей, потребностей обучающихся при составлении личностной ресурсной карты;

– проектировать схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения школьника в контексте конкретного образовательного запроса;

– использовать основы тьюторского консультирования по вопросам разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута, программы, проекта.

**владеть:**

– технологией педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов и проектов, включая детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и инвалидов);

– навыками организации образовательной среды для успешной реализации индивидуализированных образовательных траекторий;

– методиками обеспечения процесса обучения и сопровождения индивидуального образовательного маршрута учащихся.

– Результатом освоения дополнительной профессиональной программы станет совершенствование у слушателей компетенций педагогического сопровождения и освоение педагогом компетенций тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, проектов обучающихся, сформулированных в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011), Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», который регламентирует квалификационные характеристики и требования к должности тьютора в образовании.

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем, занимающим позицию тьютора в общеобразовательной организаций:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Профстандарт: 01.005 Специалист в области воспитания. Тьюторское сопровождение обучающихся: тьютор.	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ТД 1 Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. ТД 2 Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования. ТД 3 Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	6

#### IV. Содержание программы

##### 4.1. Учебный план программы повышения квалификации «Тьютор - педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Самостоятельная работа	
1.	Тьютор – новая профессия в системе образования.	4	2	2	
2.	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	6	4	2	
3.	Основы образовательной технологии тьюторского сопровождения.	6	2	4	
4.	Ресурсы в деятельности тьютора: организация образовательной среды для реализации индивидуального учебного плана/ образовательной программы/ маршрута/траектории.	6	2	4	
5.	Особенности тьюторского сопровождения на разных уровнях общего образования: в начальной, подростковой, старшей школе.	6	4	2	
6.	Программы тьюторского сопровождения.	6	2	4	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>			
<b>Всего часов:</b>		<b>36</b>			

Итоговая аттестация в форме тестирования проводится с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Д\*).

##### 4.2. Календарный учебный график по программе повышения квалификации «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности»

Программа повышения квалификации «Тьютор - педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС» предусматривает изучение всех разделов, представленных в учебном плане.

*Трудоёмкость обучения:* 36 академических часов.

*Форма обучения:* очная (без отрыва от работы). Обучение по программе проводится с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

*Режим занятий:* 3 академических часов в неделю.

*Нормативный срок освоения программы,* вне зависимости от используемых форм и технологий обучения, составляет 14 недель.

Для всех видов занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

Продолжительность занятий по заочной форме обучения устанавливается календарным учебным графиком.

Обучение по программе завершается итоговой аттестацией в форме зачетной работы «Моя тьюторская практика»: описание и публичная защита.

По окончании учебного процесса осуществляется подведение итогов, отчисление обучающихся, оформление и выдача документов о повышении квалификации слушателям, успешно освоившим программу обучения.

Наименование программы	Недели учебного процесса	
	1	2
«Тьютор - педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС»	СР	СР АД*
Общая трудоемкость программы	36 часов	

СР – самостоятельная работа (просмотр видео-лекций, изучение методических материалов, учебной литературы и т.д.).

Основное содержание самостоятельной работы – изучение конспекта содержания курса (файл «Конспект программы», предоставленный слушателю в личном кабинете) и прохождение тестирования по содержанию курса (разрабатывается на основе «Конспекта программы»).

АД\* – итоговая аттестация (тестирование) проводится с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Недели учебного процесса	Изучаемые разделы, особенности реализации	Формы аттестации
1-я неделя	<b>Тьютор – новая профессия в системе образования.</b> Нормативно-правовое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.	Текущий контроль по разделу
	<b>Теоретические и методические основы тьюторской деятельности</b> Модели организации индивидуализации образования в учреждении	Текущий контроль по разделу
2-я неделя	<b>Теоретические и методические основы тьюторской деятельности</b> Организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе инвалидов и учащихся с ОВЗ	Текущий контроль по разделу
	<b>Основы образовательной технологии тьюторского сопровождения.</b> Базовые этапы сопровождения. Консультативная работа тьютора с ребенком, с семьей, сотрудниками образовательного учреждения и другими субъектами индивидуализации образования.	Текущий контроль по разделу
3-я неделя	<b>Ресурсная карта тьюторского действия.</b> Организация образовательной среды для реализации индивидуального учебного плана/образовательной программы/маршрута/траектории. Особенности организации сопровождения особенных учащихся; учащихся с ОВЗ; учащихся, не осваивающих программу по отдельным предметам.	Текущий контроль по разделу
	<b>Особенности тьюторского сопровождения на разных уровнях общего образования: в начальной, подростковой, старшей школе.</b> Сопровождение	Текущий контроль по разделу

	индивидуального образовательного проекта старшекласника в условиях ФГОС СОО и ФОП.	
<b>4-я неделя</b>	<b>Методическое оформление программ тьюторского сопровождения.</b> Ведение тьютором рабочей документации. Использование электронных образовательных ресурсов в работе тьютора.	Текущий контроль по разделу
	Итоговое тестирование (реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).	Итоговая аттестация

**4.3. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Тьютор - педагог, сопровождающий программы индивидуализации в условиях ФГОС»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе		Текущий контроль
			Лекции	Самостоятельная работа	
1.	<b>Тьютор – новая профессия в системе образования.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1 ТК (Д)*</b>
1.1	Нормативно-правовое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.	2		2	
1.2	Организационно-управленческие мероприятия по реализации ФОП в образовательной организации	2	2		
2.	<b>Теоретические и методические основы тьюторской деятельности</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1 ТК (Д)*</b>
2.1.	Модели организации индивидуализации образования в учреждении	2	2		
2.2.	Организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов	4		4	
3.	<b>Основы образовательной технологии тьюторского сопровождения.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1 ТК (Д)*</b>
3.1.	Базовые этапы сопровождения	4		4	
3.2.	Консультативная работа тьютора с ребенком, с семьей, сотрудниками образовательного учреждения и другими субъектами индивидуализации образования.	2	2		
4.	<b>Ресурсная карта тьюторского действия.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1 ТК (Д)*</b>
4.1.	Организация образовательной среды для реализации индивидуального учебного плана/	2	2		

	образовательной программы/ маршрута/траектории				
4.2.	Особенности организации сопровождения учащихся с ОВЗ; учащихся, не осваивающих программу по отдельным предметам.	4		4	
5.	<b>Особенности тьюторского сопровождения на разных уровнях общего образования: в начальной, подростковой, старшей школе.</b>	6	4	2	<b>1 ТК (Д)*</b>
5.1.	Сопровождение индивидуального образовательного проекта старшеклассника в условиях ФГОС СОО и ФОП.	2	2		
5.2.	Тьюторское сопровождение профсамоопределения подростков и старшеклассников с особенностями развития	4		4	
6.	<b>Методическое оформление программ тьюторского сопровождения.</b>	6	2	4	<b>1 ТК (Д)*</b>
6.1.	Ведение тьютором рабочей документации.	2	2		
6.2.	Использование электронных образовательных ресурсов в работе тьютора.	2		4	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>			<b>Тестирование (Д*)</b>
<b>Всего часов:</b>		<b>36</b>			

Итоговая аттестация в форме тестирования проводится с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Д\*).

ТК – Текущий контроль для слушателей предусмотрен в форме ответов на вопросы, выполнения заданий для самопроверки и самоконтроля и выполняется по желанию слушателя с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Д\*).

### **Перечень разделов и тем в составе программы**

#### **Раздел 1. Тьютор – новая профессия в системе образования.**

##### **Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования**

– Нормативно-правовое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования осуществляется на основании ряда федеральных законов и нормативных актов, регулирующих образовательные процессы в России. Основными источниками правового регулирования являются:

– Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ определяет ключевые положения относительно организации учебного процесса, роли

тьютора и необходимость учета особенностей каждого ученика. Согласно статье 48 закона, каждый ученик имеет право на выбор индивидуальной образовательной траектории, которую обеспечивает тьюторская поддержка. Этот документ также закрепляет ответственность образовательных учреждений за создание условий для полноценного развития ребенка, включая предоставление необходимых ресурсов и услуг для учащихся с особыми потребностями

– Профессиональный стандарт тьютора, утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, подробно описывает обязанности и квалификационные требования к специалистам-тьюторам. Документ ориентирован на повышение качества оказания услуги путем четкого распределения функций между различными категориями работников, участвующими в процессе индивидуализации образования. Важнейшими направлениями профессиональной деятельности тьютора являются сопровождение образовательного пути учащегося, помощь в формировании личностных качеств и содействие в выборе профессии.

– Локальные нормативно-правовые акты школ, регламентирующие деятельность тьютора. Такие документы включают устав учреждения, положение об индивидуальном образовательном маршруте, инструкцию по выполнению обязанностей педагога-тьютора и другие необходимые регламенты. Они обеспечивают прозрачность действий всех участников образовательного процесса и способствуют эффективному достижению целей индивидуализированного подхода к обучению.

### **Тема 1.2. Организационно-управленческие мероприятия по реализации ФОП в образовательной организации**

– ФОП – основной документ, регламентирующий образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическая документация ФОП: федеральный учебный план; федеральный календарный учебный график; федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); федеральная рабочая программа воспитания; федеральный календарный план воспитательной работы.

– Разработка нормативно-правовых документов и локальных актов различного уровня; планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий реализации обновленных ФГОС (материально-технических, финансовых, информационных и других); организация работы методической службы. Организационно-методическая поддержка в период перехода на обновленный ФГОС (система наставничества, тьюторское сопровождение, конкурсное движение и др.).

### **Перечень заданий для самостоятельной работы**

Слушателям рекомендуется составление письменных ответов на вопросы и задания, написание эссе или создание презентаций (выполняются на выбор и по желанию слушателей).

<b>Тема</b>	<b>Задания для самостоятельной работы</b>
1.1. Нормативно-правовое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования	1. Изучаем профессиональный стандарт 01.005 "Специалист в области воспитания. Тьютор" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 года №53н). 2. Разрабатываем индивидуально чек-лист формируемых компетенций, с учетом результатов входящего тестирования.
1.2. Организационно-методические мероприятия по реализации Федеральной образовательной программы.	Охарактеризуйте реализацию принципа индивидуализации образования на всех уровнях Федеральной образовательной программы.

Основное содержание самостоятельной работы – изучение конспекта содержания курса (файл «Конспект программы», предоставленный слушателю в личном кабинете) и выполнение предложенного задания в избранной форме.

*Приобретаемые профессиональные компетенции:* в результате изучения раздела 1 программы слушатель должен:

**знать:**

- об изменениях в нормативной базе тьюторской деятельности в образовательной организации;
- о новых требованиях Профстандарта 2023 г. к деятельности тьютора в образовательной организации

**уметь:**

- использовать полученные знания для организации профессиональной деятельности тьютора в соответствии с изменениями в нормативной базе образовательной деятельности в новом учебном году;
- разрабатывать локальную документацию школы (тьютора) для организации деятельности тьютора в ОУ.

*Планируемые результаты:*

По завершении изучения раздела 1 слушатель приобретает знания о приоритетных направлениях и проблемах воспитания и тьюторского сопровождения системе образования современной России; о нормативно-правовых актах, регламентирующих тьюторскую деятельность.

*Методические материалы:* видео-лекции, учебные материалы, презентации в PowerPoint.

## **Раздел 2. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности**

### **Тема 2.1. Модели организации индивидуализации образования в учреждении.**

Индивидуализация, как основание для развития субъектности. Основные различия между индивидуальным подходом в образовании и индивидуализацией образовательного процесса. Основные предпосылки для использования принципа индивидуализации при организации образовательного процесса в школах. Востребованность в системе образования педагога, сопровождающего индивидуализацию (результаты исследований). Из истории тьюторства. Изменения в образовательной среде и готовность школ открыть ставки тьюторов. Отличия позиции тьютора от другого педагога: классного руководителя, педагога-психолога, педагога дополнительного образования. Границы тьюторской деятельности.

### **Тема 2.2. Организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов.**

Открытость образовательного пространства на современном этапе. Требования и характеристики образовательной среды тьюторского сопровождения. Особенности выбора и использования форм, методов, приемов педагогической работы в открытом образовательном пространстве в соответствии с профессиональным стандартом «Тьютор». Моделирование условий реализации принципа индивидуализации. Функционал тьютора и его должностная инструкция. Как стать тьютором и где обучают тьюторов. Кто такой педагог с тьюторскими компетенциями.

#### **Перечень заданий для самостоятельной работы**

Слушателям рекомендуется составление письменных ответов на вопросы и задания, написание эссе или создание презентаций (выполняются на выбор и по желанию слушателей).

<b>Тема</b>	<b>Задания для самостоятельной работы</b>
Тема 2.2. Организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Для педагогов с тьюторскими компетенциями: разработать со школьником и сопровождать индивидуальный учебный план, в соответствии с базовым учебным планом школы. Для тьютора: кейс «Тьютор в

	школе»: разработка совместно со школьником индивидуальной образовательной программы и ее сопровождение в ресурсах района(региона)
--	---

Основное содержание самостоятельной работы – изучение конспекта содержания курса (файл «Конспект программы», предоставленный слушателю в личном кабинете) и выполнение предложенного задания в избранной форме.

*Приобретаемые профессиональные компетенции:* в результате изучения раздела 2 программы слушатель должен:

**знать:**

- историю развития тьюторства;
- основные понятия: индивидуализация, субъектность, сопровождение, открытая образовательная среда;
- индивидуальный учебный план/индивидуальная образовательная программа, маршрут, траектория.

**уметь:**

- моделировать и разрабатывать вместе с учащимся (тьютором) индивидуальный учебный план/индивидуальная образовательная программа, маршрут, траекторию.

– *Планируемые результаты:* по завершении изучения раздела 2 слушатель получает системное представление о возможностях индивидуализации образования в школе, о формах сопровождения ИУП/ИОП/ИОМ/ИОТ учащегося (тьютора) в ОУ в соответствии с ФГОС и ФОП.

*Методические материалы:* видео-лекции, учебные материалы, презентации в Power Point.

**Раздел 3. Основы образовательной технологии тьюторского сопровождения.**

**Тема 3.1. Базовые этапы сопровождения**

Обучение и образование. Процесс сопровождения и его специфика в разной педагогической деятельности. Исторические истоки и методологические основы технологий сопровождения: педагогического, психологического, тьюторского. Основания для выделения этапов технологии тьюторского сопровождения. Рабочая формула тьюторского сопровождения. Характеристика каждого этапа с позиции маршрутной карты работы тьютора. Обзор способов, приемов, технологий, используемых на разных этапах сопровождения

**Тема 3.2. Консультативная работа тьютора с ребенком, с семьей, сотрудниками образовательного учреждения и другими субъектами индивидуализации образования.**

Консультативная работа тьютора охватывает несколько ключевых аспектов, направленных на обеспечение эффективного взаимодействия между различными субъектами индивидуализации образования, включая ребенка, семью, сотрудников образовательного учреждения и других субъектов. Этапы тьюторского консультирования.

- Сопровождение родителя: поддержка родителей в понимании и реализации образовательного запроса.
- Сопровождение построения индивидуальной образовательной программы: разработка и реализация индивидуальной траектории обучения.
- Организация образовательного пространства: создание условий для эффективной учебной деятельности.
- Организация и сопровождение в образовательных событиях: участие в мероприятиях, способствующих развитию ребенка

**Перечень заданий для самостоятельной работы**

Слушателям рекомендуется составление письменных ответов на вопросы и задания, написание эссе или создание презентаций (выполняются на выбор и по желанию слушателей).

Тема	Задания для самостоятельной работы
------	------------------------------------

3.1. Базовые этапы сопровождения	Вывести формулу тьюторского сопровождения, ознакомившись с рабочей тетрадью Олефир, Л.Н., Иванова Е.Е., Щукина Н.И. Проектирование индивидуальной образовательной программы// учебное пособие (рабочая тетрадь) / СПб: издательско-полиграфический центр КАРО. – 2017. 25с.
3.2. Консультативная работа тьютора с ребенком, с семьей, сотрудниками образовательного учреждения и другими субъектами индивидуализации образования	<p>Решаем кейсы для консультирования в групповой игре «Первое тьюторское действие». Подготовьте протокол (алгоритм) консультации по этапам, выбрав одну из ситуаций. Как бы Вы построили консультацию в таких случаях? Какие вопросы задали? Видите ли Вы здесь образовательный запрос? Что, на Ваш взгляд, может говорить о получившихся подходах к разрешению ситуации? Приведите примеры подобных ситуаций из Вашей профессиональной деятельности. (Эти ситуации привели курсанты нашей последней группы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Второклассник: Я хочу собаку, но моя мама сказала, что я должен доказать, что сумею за ней правильно ухаживать. Что я должен сделать для этого?</li> <li>2. Шестиклассница: Я бы хотела стать фотомodelью, «лицом» фирмы по продаже брендовых товаров для подростков. Моя мама работает в этой сфере, она хочет мне помочь, но мы не хотим использовать связи – это вряд ли поможет, а вот с чего начать, чтобы сделать все правильно?</li> <li>3. Десятиклассник: Мой папа имеет маленький бизнес: у него фирма по продаже компьютерной техники. Я бы хотел продолжить семейное дело, родители не возражают, но не хотят вовлекать меня активно, т.к. боятся, что это повлияет на результаты моей подготовки к ЕГЭ. Можно ли это успешно совместить?</li> </ol>

Основное содержание самостоятельной работы – изучение конспекта содержания курса (файл «Конспект программы», предоставленный слушателю в личном кабинете) и выполнение предложенного задания в избранной форме.

*Приобретаемые профессиональные компетенции:* в результате изучения раздела 3 программы слушатель должен:

**знать:**

- базовые этапы тьюторского сопровождения, их содержание;
- формулу тьюторского сопровождения;
- основы процесса тьюторского консультирования.

**уметь:**

- подбирать и выстраивать модель сопровождения в зависимости от запроса тьюторанта;
  - обеспечивать полноту тьюторского действия в сопровождении;
  - организовать тьюторское консультирование.
- Планируемые результаты:* по завершении изучения раздела 3 слушатель получает системное представление о полноте тьюторского действия и возможностях консультирования в тьюторском сопровождении тьюторанта.

*Методические материалы:* видео-лекции, учебные материалы, презентации.

**Раздел 4. Ресурсная карта тьюторского действия.**

**Тема 4.1. Организация образовательной среды для реализации**

## **индивидуального учебного плана/ образовательной программы/ маршрута/ траектории**

Методы педагогической диагностики, в том числе цифровой, для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. Выявление и систематизация образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации. Ресурс внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Ресурсная схема как инструмент работы тьютора (Т.М. Ковалева). Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся. Образовательное картирование, навигация, масштабирование. Описание и картирование образовательной среды учреждения.

### **Тема 4.2. Особенности организации сопровождения особенных учащихся; учащихся с ОВЗ; учащихся, не осваивающих программу по отдельным предметам.**

Создание оптимальных условий для раскрытия и развития способностей особенных детей, удовлетворение их потребностей в углубленном изучении предметов, активное вовлечение в научную и творческую деятельность. Направления работы:

- диагностика одаренности: выявление интеллектуальных и творческих способностей детей.
- индивидуализация учебных планов: создание специализированных программ и факультативных занятий, ориентированных на углубленную подготовку.
- участие в соревнованиях и мероприятиях: поощрение участия в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, позволяющих развивать способности.
- социальное продюсирование: поддержка социальных связей, организация досуга и творческих встреч.
- медицинская и психологическая поддержка: особое внимание уделяется состоянию здоровья и эмоциональному благополучию одаренных детей.

Особенности организации сопровождения учащихся с ОВЗ: обеспечение полноценного включения детей с особыми нуждами в образовательный процесс, предоставление необходимых ресурсов и поддержки для успешной адаптации и академического прогресса. Принципы сопровождения:

- Доступность образовательной среды: создание доступной инфраструктуры, обеспечивающей физическую доступность помещений и оборудования.
- Дифференцированный подход: учет индивидуальных особенностей, медицинский надзор, применение специальных методик обучения и вспомогательных устройств.
- Коррекционное сопровождение: занятия с дефектологом, психологом, социальным педагогом для компенсации недостатков развития.
- Комфортная среда: психологическая поддержка, комфортное пространство для проведения занятий и досуговых мероприятий.
- Информационная просветительская работа: информирование учителей, одноклассников и родителей о специфике обучения детей с ОВЗ

Особенности организации сопровождения учащихся, не осваивающих программу по отдельным предметам: выявление причин неуспешности, разработка эффективных мер для улучшения качества обучения и восстановления утраченных знаний. Этапы сопровождения:

1. Диагностика затруднений: анализ уровня подготовки ученика, выявление пробелов в знаниях и причинах отставания.
2. Составление индивидуального плана: подбор учебных пособий, дополнительная консультация преподавателя, дополнительное занятие индивидуально или в малой группе.
3. Мониторинг динамики: регулярная оценка достижений ученика, внесение изменений в план, обсуждение итогов с преподавателем и родителями.
4. Психологическая поддержка: снятие тревожности, выработка позитивного отношения к учёбе.

5. Повышение мотивации: создание интереса к изучаемым дисциплинам через игровые формы, проекты, соревнования.

#### **Перечень заданий для самостоятельной работы**

Слушателям рекомендуется составление письменных ответов на вопросы и задания, написание эссе или создание презентаций (выполняются на выбор и по желанию слушателей).

<b>Тема</b>	<b>Задания для самостоятельной работы</b>
Тема 4.1. Организация образовательной среды для реализации индивидуального учебного плана/ образовательной программы/ маршрута/ траектории	1. Заполнить ресурсную схему Ковалевой Т.М. в соответствии с кейсом тьютора. Практическая работа: 2. Изучить методический комплект «Моя профессиональная перспектива» (ссылка в перечне литературы), выбрать материалы для формирования пакета диагностик тьютора. 3. Выполнить диагностику образовательной среды по методике В. Ясвина, проанализировать ее ресурсные возможности для ИУП/ИОП/ИОМ/ИОТ.
Тема 4.2. Особенности организации сопровождения одаренных учащихся; учащихся с ОВЗ; учащихся, не осваивающих программу по отдельным предметам.	Написать эссе о границах педагогического и тьюторского в сопровождении этих групп обучающихся.

Основное содержание самостоятельной работы – изучение конспекта содержания курса (файл «Конспект программы», предоставленный слушателю в личном кабинете) и выполнение предложенного задания в избранной форме.

*Приобретаемые профессиональные компетенции:* в результате изучения раздела 4 программы слушатель должен:

#### **знать:**

- характеристики образовательной среды;
- отличия образовательной среды от образовательного пространства;
- ресурсную схему тьюторского действия.

#### **уметь:**

- подбирать и классифицировать ресурсы образовательной среды для сопровождения тьютора;
- подбирать модель сопровождения для разных групп обучающихся.

– *Планируемые результаты:* по завершении изучения раздела 4 слушатель получает системное представление о характеристиках образовательной среды, ресурсной карте тьюторского действия, о моделях сопровождения для разных групп обучающихся.

*Методические материалы:* видео-лекции, учебные материалы, презентации в Power Point.

### **Раздел 5. Особенности тьюторского сопровождения на разных уровнях общего образования: в начальной, подростковой, старшей школе.**

#### **Тема 5.1. Сопровождение индивидуального образовательного проекта старшеклассника в условиях ФГОС СОО и ФОП.**

Учет возрастных особенностей и ведущих видов деятельности при организации и тьюторском сопровождении проектной деятельности. Позиция тьютора, педагога с тьюторскими компетенциями в начальной школе, в работе с подростками. Основная цель сопровождения индивидуального образовательного проекта (ИОП) заключается в обеспечении максимальной поддержки старшекласснику в ходе выполнения собственного проекта. Формирование универсальных учебных действий (УУД), самостоятельности,

инициативе и готовности к дальнейшему профессиональному и жизненному успеху.

Основные задачи сопровождения:

- Формирование навыков постановки цели и задач проекта.
- Оказание информационной и технической поддержки в сборе необходимой информации.
- Помощь в оформлении результатов исследования и практической части проекта.
- Проведение мониторинга и рефлексии этапов работы над проектом.
- Поддержка при подготовке и проведении публичной защиты проекта.

Этапы сопровождения индивидуального образовательного проекта. Формы сопровождения. Методы и приемы сопровождения. Роль наставника и тьютора.

## **Тема 5.2. Тьюторское сопровождение профсамоопределения подростков и старшеклассников**

Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников и подростков нацелено на создание условий для осознанного выбора профессии, формирования у учащихся готовности к самостоятельному определению своей профессиональной судьбы и адаптации к современным рынкам труда. Задачи: создание комфортной среды для профессионального выбора, индивидуализация образовательного процесса, проведение консультаций и сопровождения, развитие навыков самопрезентации и самооценки, организация мероприятий по профессиональному просвещению.

Основные подходы и методы: исследование интересов и склонностей учащихся, постановка реалистичных целей и задач, тьюторский диалог и рефлексия, использование активных форм обучения, оценка и обратная связь.

Особенности этапов тьюторского сопровождения профсамоопределения подростков и старшеклассников:

1. Определение профессиональных интересов и способностей. Тестирование и интервьюирование учащихся, анализ их склонностей и пожеланий.
2. Выбор профессии и формирование образовательной траектории. Обсуждение возможных профессий, изучение спроса на рынке труда, составление индивидуальных планов развития.
3. Практическая подготовка и стажировки. Участие в практических занятиях, прохождение стажировок и практикумов на предприятиях.
4. Самостоятельная работа и самооценка. Самостоятельное выполнение проектов, написание рефератов, ведение портфолио.
5. Анализ результатов и перспективы развития. Итоговая оценка выполненных проектов, получение рекомендаций по дальнейшей карьере.

Ключевые компетенции, формирующиеся в процессе тьюторского сопровождения:

- Навыки целеполагания и планирования карьеры.
- Способность к самостоятельной оценке своих сильных и слабых сторон.
- Компетенции в поиске и обработке информации о профессиях и рынках труда.
- Навыки принятия решений и разрешения конфликтов.
- Владение методами самоконтроля и саморегуляции.
- Умения устанавливать эффективные взаимоотношения с работодателями и коллегами.
- Активная позиция в профессиональной и образовательной деятельности

### **Перечень заданий для самостоятельной работы**

Слушателям рекомендуется составление письменных ответов на вопросы и задания, написание эссе или создание презентаций (выполняются на выбор и по желанию слушателей).

<b>Тема</b>	<b>Задания для самостоятельной работы</b>
Тема 5.1. Сопровождение индивидуального образовательного проекта	Этапы сопровождения индивидуального образовательного проекта. Формы сопровождения. Методы и приемы сопровождения. Разработайте план

старшеклассника в условиях ФГОС СОО и ФОП.	занятия (тьюториала) по схеме, в качестве примера рекомендуем страницы рабочих тетрадей «Индивидуальный проект», учебное пособие, 2021 и «Проектирование индивидуальной образовательной программы» учебное пособие (рабочая тетрадь) на сайте ИМЦ Московского района <a href="https://imc-mosk.ru/levoe-menyu/strategii-i-innovaczii/innovaczionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/">https://imc-mosk.ru/levoe-menyu/strategii-i-innovaczii/innovaczionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/</a>
Тема 5.2. Тьюторское сопровождение профсамоопределения подростков и старшеклассников	Сделайте запись консультации тьютора по запросу в профсамоопределении, проанализируйте наличие и полноту этапов сопровождения тьютора в соответствии с представленными в лекции, определите, какие компетенции удалось сформировать или поддержать у сопровождаемого. Как Вы это определили?

Основное содержание самостоятельной работы – изучение конспекта содержания курса (файл «Конспект программы», предоставленный слушателю в личном кабинете) и выполнение предложенного задания в избранной форме.

*Приобретаемые профессиональные компетенции:* в результате изучения раздела 5 программы слушатель должен:

**знать:**

- особенности сопровождения проектной деятельности;
- особенности сопровождения профсамоопределения подростков и

старшеклассников

**уметь:**

- подбирать методы и приемы сопровождения проектной деятельности;
- отличать запросы на сопровождение проектной деятельности от профориентационной, карьерной траектории, индивидуального образовательного маршрута.

– *Планируемые результаты:* по завершении изучения раздела 5 слушатель получает системное представление о приемах и методах сопровождения проектной деятельности, особенностях сопровождения профессионального самоопределения и ориентации в мире профессий.

*Методические материалы:* видео-лекции, учебные материалы, презентации в Power Point

**Раздел 6. Методическое оформление программ тьюторского сопровождения.**

**Тема 6.1. Ведение тьютором рабочей документации.**

Ведение документации является важным аспектом работы тьютора в образовательном учреждении. Тьютор занимается организацией и сопровождением образовательного процесса учащихся с особыми потребностями, включая учеников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основные виды документации, которую ведет тьютор: программа (план) тьюторского сопровождения составляется индивидуально для каждого ученика на основании рекомендаций Центра психолого-медико-педагогического консилиума (ЦПМПК), индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), плана реабилитации (СИПР) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), если ученик имеет статус инвалидности. План работы с учащимися - включает мероприятия, направленные на поддержку, развитие и интеграцию ученика в учебный процесс. Индивидуальный учебный план разрабатывается совместно с тьютором, согласовывается с его родителями, на ежемесячной основе согласуется с администрацией учреждения. Дневник (наблюдений) тьютора - основной документ, в котором фиксируется динамика развития ученика, успехи и трудности, возникающие в

процессе обучения. Этот документ помогает отслеживать прогресс и корректировать подходы к обучению. Тьютор также может вести дополнительные бумаги, такие как отчёты о проделанной работе, рекомендации специалистам и администрации школы, консультации родителей и др., в зависимости от специфики учреждения и потребностей ученика.

### **Тема 6.2. Использование электронных образовательных ресурсов в работе тьютора.**

Внедрение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) - неотъемлемая часть современной образовательной системы, особенно в условиях дистанционного обучения. Тьютор, выступая в роли наставника и консультанта, играет ключевую роль в обеспечении эффективного использования этих ресурсов. Значение электронных образовательных ресурсов, предназначенных для поддержки и улучшения образовательного процесса. Эти ресурсы включают: цифровые учебники: интерактивные версии традиционных учебников, позволяющие легко искать информацию и получать мгновенный доступ к дополнительным материалам;

- видео- и аудиолекции: позволяют прослушивать и просматривать лекции в удобное время, способствуя лучшему усвоению материала; тесты и викторины: помогают проверять свои знания и улучшать понимание пройденного материала; формы обратной связи: обеспечивают быстрое получение отзывов, позволяя своевременно устранять недостатки. **Функции тьютора в использовании ЭОР.** Выбор и адаптация ресурсов: Тьютор подбирает подходящие ресурсы, учитывая индивидуальные потребности и способности тьюторантов. **Настройка и интеграция:** Интеграция выбранных ресурсов в учебный процесс, обеспечивая их соответствие целям и задачам обучения. **Контроль и мониторинг:** постоянный мониторинг прогресса и взаимодействия с ресурсами, помогая выявлять и исправлять любые проблемы. **Современные тенденции в использовании ЭОР.** Искусственный интеллект: персонализированное обучение, адаптивные задания и автоматизация оценивания. **VR и AR:** виртуальные лаборатории и симуляции, улучшающие восприятие сложных концепций. **Социальные сети и сообщества:** сотрудничество и совместное обучение и взаимодействие тьюторантов.

#### **Перечень заданий для самостоятельной работы**

Слушателям рекомендуется составление письменных ответов на вопросы и задания, написание эссе или создание презентаций (выполняются на выбор и по желанию слушателей).

<b>Тема</b>	<b>Задания для самостоятельной работы</b>
Тема 6.1. Ведение тьютором рабочей документации	Составь перечень необходимых рабочих документов тьютора в образовательной организации.
Тема 6.2. Использование электронных образовательных ресурсов в работе тьютора	Подготовь пакет электронных ресурсов для работы тьютора по определенной тематике: тьютор-профориентолог, тьютор для дошкольников, тьютор проектной деятельности, тьютор для разработки карьерной траектории, социальный продюсер, тьютор-наставник и другое. Выбери специализацию тьютора самостоятельно.

Основное содержание самостоятельной работы – изучение конспекта содержания курса (файл «Конспект программы», предоставленный слушателю в личном кабинете) и выполнение предложенного задания в избранной форме.

*Приобретаемые профессиональные компетенции:* в результате изучения раздела 6 программы слушатель должен:

**знать:**

- содержание документарного портфеля тьютора;
- ЭОР для работы тьютора по разным специализациям

**уметь:**

- разрабатывать локальные акты для работы тьютора;

–вести рабочую документацию;  
–подбирать для решения специальных задач сопровождения соответствующие ЭОР  
–*Планируемые результаты:* по завершении изучения раздела б слушатель приобретает знания о перечне и ведении необходимой рабочей документации тьютора в ОУ или тьютора частной практики, а также о возможных ЭОР для решения конкретных задач сопровождения.

–*Методические материалы:* видео-лекции, учебные материалы, презентации.

## VI. Список литературы

### Нормативно-правовые акты федерального уровня

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс».

URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс».

URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/)

3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" [Электронный ресурс]: Сайт Администрации Президента Российской Федерации.

URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]: Официальное опубликование правовых актов.

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015>

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]: Официальное опубликование правовых актов.

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс».

URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_452180/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452180/)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс».

URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_452080/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452080/)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции 12.09.2022) [Электронный ресурс]: Официальное опубликование правовых актов.

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на и дополнениями) [Электронный ресурс]: Официальное опубликование правовых актов.

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс».

URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_441506/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_441506/)

11. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520)

URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_441506/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_441506/)

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс]: Официальное опубликование правовых актов.

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504230011>

### **Основная литература**

1. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока- Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013. 126с.

2. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». - М.: СФК-офис, 2012. 314 с.

3. Крашенинникова Л.В., Навигатор по образовательным интернет-ресурсам для тьюторов и преподавателей. Из серии: Библиотека тьютора, 2019. 216 с.

4. Олефир, Л.Н. О тьюторском сопровождении повышения квалификации учителя в информационно-методическом центре /Л.Н. Олефир // журнал «Проблемы современного педагогического образования». - 2019 - Т. 64(1). С. 325-329.

5. Олефир, Л.Н., Иванова Е.Е., Щукина Н.И. Проектирование индивидуальной образовательной программы// учебное пособие (рабочая тетрадь) / СПб: издательско-полиграфический центр КАРО. – 2017. 25с.

6. Олефир, Л.Н., Иванова Е.Е., Щукина Н.И. Учебно-методический комплекс «Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися старших классов» / Л.Н. Олефир в соавторстве // Сборник Комитета по образованию «Петербургская школа: инновации», под редакцией В.Н. Виноградова, О.А. Креславской. - СПб.-2018. С. 33-38

7. Хмелькова, М.А. Тьютор как новая педагогическая позиция / М.А. Хмелькова // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. - 2018. - № 2. С. 118-122.

### **Дополнительная литература**

1. Коллектив авторов. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. - М.: АПКиППРО, 2009

2. Олефир, Л.Н. «Моя профессиональная перспектива». Рабочая тетрадь по предпрофильной подготовке. Учебное пособие/ СПб АППО: изд. Культ-информ-пресс. - 2013. 90 с.

**Электронные обучающие материалы на сайте ИМЦ Московского района**

<https://imc-mosk.ru/levoe-menyu/strategii-i-innovaczii/innovaczionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/>

1. «Органайзер начинающего тьютора», 2018, учебно-методическое пособие ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, автор-составитель Л.Н.Олефир.

2. «Кроки для начинающего тьютора», 2020, учебно-методическое пособие ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, автор-составитель Л.Н.Олефир

3. Рабочая тетрадь «Индивидуальный проект», учебное пособие, 2021, под общей ред. Л.Н. Олефир (в соавторстве)

## Интернет-ресурсы: Сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

<https://thetutor.ru/structura/chleny-mta/>

1. Статья Ковалевой Т.М., «Тьюторство как эффективная практика индивидуализации» [http://www.akvobr.ru/tjutorstvo\\_praktika\\_individualizacii.html](http://www.akvobr.ru/tjutorstvo_praktika_individualizacii.html)

2. Отечественные записки: «Тьюторство как культура индивидуализации» интервью Т.М. Ковалевой, президента МТА <http://www.strana-oz.ru/2012/4Ayutorstvo-kak-kultura-individualizacii>

3. Статья «Тьютор в школе: нормативная база» <http://eduinspector.ru/2013/08/07/tjutor-v-shkole-normativnaja-baza/>

## VII. Организационно-педагогические условия (условия реализации программы)

### 7.1. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение программы курса включает в себя: аудиторный фонд; компьютерную технику; учебно-наглядные пособия; электронные образовательные ресурсы.

### 7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В процессе реализации программы используются актуальные образовательные ресурсы, соответствующие учебно-методические и информационные материалы.

Организация учебного процесса строится на основе учебно-тематического плана и календарного учебного графика с применением исключительно электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Специфика обучения с применением исключительно ЭО, ДОТ предполагает поэтапное изучение разделов, входящих в программу, каждый из которых представлен для слушателей в виде видео-лекций (их количество указано в учебном плане), текстовых материалов (конспект основного содержания – представлен в электронном виде в образовательном контенте), заданий для самостоятельной работы (практические задания – представлены в электронном виде в образовательном контенте) и контрольно-измерительных материалов (итоговый тест – представлен в электронном виде в образовательном контенте).

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, методической литературой по всем дисциплинам программы, имеет доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>.

Обучающиеся также могут воспользоваться ресурсами, размещенными в сети Интернет в свободном доступе:

– <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека со свободным доступом к большому массиву научных публикаций (доступ к скачиванию материалов открывается после регистрации на платформе);

– <https://www.consultant.ru/> – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;

– <https://myschool.edu.ru/> – единый портал доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей;

– федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

– иные ресурсы.

Виды занятий	
Видео-лекции	Самостоятельная работа

Тема	Вид информационного материала	Тема сам. работы	Вид информационного материала
Все темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>–<a href="https://www.consultant.ru">https://www.consultant.ru</a> – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;</li> <li>–электронные учебные пособия, сборники нормативно-правовых актов, вебинары, презентации по содержанию программы, оценочные материалы;</li> <li>–<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»;</li> <li>–<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> – научная электронная библиотека со свободным доступом;</li> <li>– доступ к телекоммуникационной сети Интернет.</li> </ul>	Все темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>–<a href="https://www.consultant.ru">https://www.consultant.ru</a> – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;</li> <li>– электронные учебные пособия, сборники нормативно-правовых актов, вебинары, презентации по содержанию программы, оценочные материалы;</li> <li>–<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»;</li> <li>–<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> – научная электронная библиотека со свободным доступом;</li> <li>–доступ к телекоммуникационной сети Интернет.</li> </ul>

**7.3. Кадровое обеспечение реализации программы** обеспечивается наличием у ее автора и преподавателя ученой степени, звания, наличием у него собственных трудов по проблематике программы.

К реализации программы привлекаются:

- ведущие преподаватели Центра из числа профессорско-преподавательского состава, имеющие ученые степени и звания в области педагогики и психологии, а также опыт преподавания соответствующих дисциплин, наряду с опытом управленческой и преподавательской деятельности в образовательных организациях;

- ведущие специалисты из числа руководителей образовательных организаций или специалисты педагогического профиля, чья область профессиональной деятельности связана с вопросами воспитания.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного (учебно-тематического) плана.

Теоретические занятия (с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий) организуются посредством просмотра лекций в видео-формате, предоставленных слушателям в личном кабинете.

Лекции могут проводиться в форме объяснения, рассказа, беседы, создания проблемных ситуаций и т.д. Теоретические вопросы по проблемной тематике программы выносятся для самостоятельной проработки слушателем в рамках выполнения заданий по разделам программы. Практические задания для самостоятельной работы могут проводиться в форме выполнения практических работ.

### **VIII. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль усвоения разделов программы осуществляется посредством проверки выполнения слушателями перечня заданий для самостоятельной работы. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Тестовые формы контроля (аттестации) опираются на основное содержание разделов и конспект основного содержания раздела, предоставленный слушателю в электронной образовательной среде.

Критерием оценки освоения программы является выполнение теста, состоящего из

22 тестовых заданий. Для получения зачета слушатель должен правильно ответить не менее чем 17 тестовых заданий.

Для успешного прохождения теста слушатели должны владеть знаниями по основным темам программы. При решении теста необходимо внимательно прочитать все варианты ответов и выбрать один правильный.

1.	Тьютор – это	а) Педагог, сопровождающий индивидуальную образовательную программу обучающегося
		б) Педагог, реализующий индивидуальный подход к обучению
		в) Педагог, организующий коллективную деятельность обучающихся
		г) нет верного ответа.
2.	Специфической формой работы тьютора с группой детей, объединенных одним познавательным интересом, является	а) тренинг
		б) семинар
		в) тьюториал
		г) урок
3.	Тьюторское сопровождение, понятие как позиция в педагогической деятельности, предполагает ... Выберите один ответ:	а) смену требований к оформлению отчетной документации
		б) особый регламент проведения общих мероприятий
		в) наличие тьюторской компетенции у учителя, психолога и других работников образования
		г) введение практики посильного обучения
4.	Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является ... Выберите один ответ:	а). унификация образования
		б). индивидуализация образования
		в) разработка новых стандартов воспитания
		г). преодоление стереотипов ученического мышления
5.	Важным элементом технологии тьюторского сопровождения является	а) урок
		б) ресурсная карта
		в) оценка
		г) нет верного ответа
6.	Ресурсная карта в тьюторском сопровождении – это	а) система внутренних ресурсов обучающегося
		б) карта расположения мест за пределами ОУ, где обучающийся получает дополнительное образование
		в) карта образовательных ресурсов, то есть «мест», где обучающийся может найти информацию по интересующей его теме в рамках реализации ИОП
		г) все ответы верны
7.	Укажите основные принципы тьюторского сопровождения	а) непрерывность и открытость
		б) индивидуализация и активность
		в) вариативность и гибкость
		г) все ответы верны
8.	Организация практических проб в формах стажерских практик и реализации социально-культурных	а) в начальной школе
		б) в основной школе
		в) на любом уровне образования

	проектов – это основное направление работы тьютора	г) нет верного ответа
9.	Антропологический вектор тьюторского действия	а) указывает на направленность работы тьютора с предметным содержанием, выбранным тьюторантом б) предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных ОУ в) предполагает работу с мотивами и личностными качествами тьюторанта г) все перечисленное
10.	Открытое образовательное пространство	а) Формирует определенный образ и образовательный путь обучающегося б) Предоставляет обучающемуся выбор образа и собственного образовательного пути в) Стимулирует обучающегося к развитию качеств, необходимых для решения задач «здесь и сейчас» г) все ответы верны
11.	Что из перечисленного является профессиональной задачей тьютора	а) Взаимодействовать с тьюторантом по формированию и реализации ИОП б) Организовывать образовательную среду для формирования и реализации ИОП в) Организовывать взаимодействие субъектов и заинтересованных сторон для эффективной реализации тьюторантом своей ИОП г) все ответы верны
12.	Культурно-предметный вектор тьюторского действия	а) указывает на направленность работы тьютора с предметным содержанием, выбранным тьюторантом б) предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных ОУ в) предполагает работу с мотивами и личностными качествами тьюторанта г) все перечисленное
13.	Ресурсы для ИОП делятся на:	а) педагогические, психологические, личностные б) образовательные, ценностные, мотивационные в) все ответы верны г) нет верного ответа
14.	Что из указанного является условием успешной тьюторской консультации	а) диалогичные отношения б) эмоционально комфортные отношения в) интеллектуальная самостоятельность участников консультации г) все ответы верны
15.	Принцип индивидуализации в образовании, в отличие от принципа индивидуального подхода, обязательно предполагает	а) Учет индивидуальных особенностей обучающихся б) Учет возрастных особенностей обучающихся

		в) Разработку и сопровождение ИОП
		г) Все ответы верны
16.	Тьюторство, как ведущий способ организации образовательной системы, является основой	а) восточных практик погружения
		б) немецкой классической модели образования
		в) отечественной традиции образования
		г) нет верного ответа
17.	Тьютор – это:	а) педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение и реализацию ИОП
		б) педагогическая должность в некоторых ОУ
		в) субъект, сопровождающий профессиональное развитие педагогов в соответствии с их индивидуальными потребностями
		г) все ответы верны
18.	Предметом тьюторского сопровождения является	а) индивидуальная образовательная программа обучающегося
		б) эмоциональное состояние обучающегося
		в) обучающийся
		г) нет верного ответа
19.	Согласно базовой тьюторской технологии, ведущим инструментом в работе тьютора с тьюторантом является	а) Вопрос
		б) Оценка
		в) Комментарий
		г) Все ответы верны
20.	Тьютор в своей деятельности ориентируется на	а) содержание учебного предмета и те способы действия, которые необходимы для его освоения
		б) послушание и прилежание обучающегося
		в) соотношение действий ученика с заданным образцом
		г) нет верного ответа
21.	Укажите, что относится к рабочей документации педагога-тьютора	а) ресурсные карты
		б) портфолио подопечного
		в) ИОП подопечного
		г) все ответы верны
22.	Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это	а) кризис развития
		б) зона ближайшего развития
		в) новообразование развития
		г) нет верного ответа

**КЛЮЧ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ  
(ТОЛЬКО ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ)**

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>
<b>А</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>
<b>12.</b>	<b>13.</b>	<b>14.</b>	<b>15.</b>	<b>16.</b>	<b>17.</b>	<b>18.</b>	<b>19.</b>	<b>20.</b>	<b>21.</b>	<b>22.</b>
<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>

**IX. Составитель программы:**

**Олефир Людмила Николаевна, методист ИМЦ Московского района Санкт-**

Петербурга, федеральный эксперт, сертифицированный тьютор, руководитель Петербургского отделения Межрегиональной тьюторской ассоциации, призер 2021 года конкурса Министерства просвещения «Лучшие механизмы тьюторства» в номинации «Лучшая программа подготовки тьюторов».

**Программа обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании Педагогического совета.**

Протокол № 1 от «\_\_\_\_\_» 2025 г.